

**Проект межмуниципальной сетевой образовательной инфраструктуры
подготовки кадров «Школа-техникум (вуз)-предприятие»
(далее "Проект")**

I. Обоснование актуальности проекта межмуниципальной сетевой образовательной инфраструктуры подготовки кадров «Школа-техникум (вуз)-предприятие»

Проект подготовлен на основе анализа условий и предпосылок модернизации системы образования в России и в зарубежных странах, с учетом реализации за последние годы программ и проектов модернизации системы образования, с опорой на лучшие практики реализации дополнительных программ в субъектах Российской Федерации, учитывает, ситуацию развития рынка и основные тренды в трудоустройстве молодежи, анализ нерешенных на уровне региона и Борисоглебского городского округа проблем в области подготовки квалифицированных кадров для функционирования сфер экономики.

Система образования Борисоглебского городского округа является полномасштабной, так как представлена всеми уровнями общего и профессионального образования. На 01.09.2017 г. в Борисоглебском городском округе функционируют 42 разноуровневых образовательных учреждения, предоставление образовательных услуг обеспечивают около 2000 педагогов.

1-й уровень образования в городском округе включает в себя 9 самостоятельных дошкольных организаций на территории г. Борисоглебска, а также разновозрастные дошкольные группы на базе 8 школ. 2-й уровень образования представляют 18 общеобразовательных организаций, 10 из которых функционируют в городе и 8 - в селах городского округа. Уровень профессионального образования в Борисоглебском городском округе осуществляют 6 организаций среднего профессионального образования и 2 – высшего. Важной составляющей системы образования является тесное сотрудничество и сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, а также с 7-ю организациями дополнительного образования, в рамках реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов школ и профильного обучения 10-х и 11-х классов школ.

Профильное обучение в 2016-2017 учебном году осуществляли 9 общеобразовательных организаций (МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1», МБОУ БГО СОШ №3, 4, 5, 6, 10, 12, 1, МКОУ БГО Танцорейская СОШ).

В 2016-2017 учебном году в 10-х и 11-х классах школ Борисоглебского городского округа обучалось 552 человека. Из них 446 были охвачены профильным обучением, что составляло 80,8% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования. В 2017-2018 учебном году в 10-х и 11-х классах школ округа обучается 569 человек. Из них 445 охвачены профильным обучением, что составляет 78,2% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования.

Ежегодно в соответствии с запросами обучающихся и их родителей реализуются следующие профили обучения:

- физико-математический;
- социально – гуманитарный;
- социально – экономический;
- информационно – технологический;
- гуманитарный;
- химико – биологический;
- естественно – научный;
- технологический;
- физико – химический.

Анализ проведенных мониторингов показывает, что в Борисоглебском городском округе образовательная услуга по осуществлению профильного обучения школьников является востребованной обучающимися и их родителями (законными представителями).

В 2016-2017 учебном году укрепилось сетевое сотрудничество ряда школ округа (МБОУ БГО «Борисоглебской гимназии №1», МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 6, 10, 12, 13) с ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» и предприятиями городского округа (АО "Борисоглебский ордена Трудового красного знамени химического машиностроения", ООО "ГМЗ", ООО "ЦНО-Химмаш", ООО "Борисоглебское машиностроение"). На базе школ № 6, 12, 13 в рамках профильного обучения старшеклассников с целью их профессионального самоопределения и последовательной подготовки к получению профессии в учебные планы школ вводились элективные предметы, обучение по которым осуществляли преподаватели техникума. С Борисоглебской гимназией №1 и школой №10 велась совместная реализация инновационных образовательных технологий, предусматривающих использование робототехники и разработку электронных образовательных ресурсов во Flash, использовались ресурсы зонального центра 3D моделирования и конструирования, открытого на базе школы №10.

На территории Борисоглебского городского округа в целях профессионального определения обучающихся образовательными учреждениями совместно ГКУ ВО Центром занятости населения в г. Борисоглебска проводится системная профориентационная работа для разных возрастных категорий детей и молодежи. Утвержден план профориентационной работы, охватывающий все уровни образования от дошкольников до студентов. В течение учебного года для старшеклассников организуются обзорные экскурсии на ведущих предприятиях Борисоглебского городского округа (АО "Борисоглебский ордена Трудового красного знамени химического машиностроения", ОАО «Борисоглебский трикотаж», ОАО «Борисоглебский приборостроительный завод», ЗАО «Механика», ЗАО «Борисоглебские системы связи», ОАО «Патроны», ОАО «Борисоглебская швейная фабрика», ОАО «Керамик», ПАО «Завод котельного оборудования и отопительных систем БКМЗ», ОАО «Чугунно-литейный завод БКМЗ», ООО «Боркрупы», ООО

"Грибановский машиностроительный завод"). Большинство предприятий городского округа нуждаются в квалифицированных кадрах по разным направлениям и профилям. В целях формирования банка данных востребованных специальностей на предприятиях отделом образования и молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа проведен мониторинг потребности предприятий (организаций), расположенных на территории Борисоглебского городского округа и ближайших районов, в квалифицированных кадрах до 2022 года. Выделены группы специальностей (профессий), наиболее востребованных на территории Борисоглебского городского округа. В число наиболее востребованных инженерно-технических специальностей вошли инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-теплотехник, инженер КИП и А, инженер-механик, инженер-энергетик. Среди рабочих профессий указаны такие как: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, электрогазосварщик, токарь, слесарь-сантехник, фрезеровщик, оператор станка с ЧПУ, плотник, швея, тестовод, пекарь и прочие.

В социальной сфере среди наиболее востребованных специальностей следует выделить следующие: учитель начальных классов, учитель химии, физики и математики, музыкальный руководитель, логопед, мастера производственного обучения по профессиям «сварщик» и «парикмахер», преподаватель специальных дисциплин «Технология продукции общественного питания», библиотекари.

Все предприятия и организации, испытывающие потребность в кадрах до 2022 года, готовы организовать на своей базе прохождение практики студентов по заявленным специальностям (профессиям). Такие предприятия, как АО "Борисоглебский ордена Трудового красного знамени химического машиностроения", ООО «БорМаш», филиал АО «Дороги Черноземья» ДЭП-5, ООО "Грибановский машиностроительный завод" рассматривают возможность заключения договоров о целевом обучении с оказанием мер социальной поддержки в период обучения студентов.

В целях содействия в профессиональном самоопределении обучающихся Борисоглебского городского округа, а также в целях реализации на территории БГО ВО единой политики в сфере развития трудовых ресурсов и обеспечения потребностей экономики в квалифицированных кадрах в 2017-2018 учебном году планируется выстроить отношения в рамках Проекта с новыми векторами взаимодействия, предусматривающими реализацию практико-ориентированных моделей обучения, в том числе дуальной системы подготовки кадров, а также реализации ГКУ Центром занятости населения г. Борисоглебска программы «Трамплин» по сохранению мотивации к завершению студентами обучения и содействию их занятости.

Внедрение дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций представляется целесообразным, своевременным и перспективным исходя из того, что дуальная система является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов,

востребованных на рынке труда. Внедрение дуальной формы обучения позволит решить основную проблему профессионального образования - разрыв между теорией и практикой.

Для обеспечения высокого качества трудовых ресурсов работодателям необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке квалифицированных кадров по дуальной форме обучения. Преимуществом дуального обучения является согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов, высокая степень практикоориентированности и, как следствие, обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников. Дуальное обучение является продуктом сотрудничества образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В рамках данного проекта дуальное обучение рассматривается не только как форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в ПОО, а практическое – в организации работодателя, т.е. в узком понимании. Современные требования внешней среды и факторы внутреннего развития системы образования обуславливают необходимость перехода к качественно новому уровню реализации дуального обучения: системное внедрение инноваций практико-ориентированного профессионального образования через реализацию модели дуального обучения в широком смысле понимания этого термина как инфраструктурной модели, обеспечивающей взаимодействие систем прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В целях реализации дуальной модели подготовки кадров заключены соглашения о взаимодействии между ООО "Грибановский машиностроительный завод", АО "Борисоглебский ордена Трудового красного знамени химического машиностроения" и ГБПОУ ВО "БТПИТ", как инновационной региональной площадкой по реализации инновационных программ среднего профессионального образования.

II. Цели и задачи, гипотеза Проекта

Цель проекта: создание эффективных условий для обеспечения потребности предприятий и организаций северо-восточной части Воронежской области в квалифицированных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективы для достижения устойчивого развития и повышения конкурентоспособности Борисоглебского городского округа Воронежской области.

Задачи проекта:

1. Обеспечение достоверного и обоснованного прогноза потребности в кадрах на среднесрочную(1-3 года) и долгосрочную (5-10 лет) перспективы.
2. Создание адекватной современным и перспективным тенденциям развития городского округа системы управления сетевым взаимодействием.

3. Совершенствование системы профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия на основе принципов ранней профессионализации и непрерывного образования.
4. Достижение соответствия образовательной системы Борисоглебского городского округа ВО актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда Борисоглебского городского округа.
5. Создание в Борисоглебском городском округе ВО эффективной практики государственно-частного партнерства в сфере подготовки кадров как устойчивой системы.

Гипотеза проекта. Достижение соответствия образовательной системы Борисоглебского городского округа актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда северо-восточной части Воронежской области возможно только в результате системного внедрения практико-ориентированных моделей образования, функционирующих на принципах государственно-частного партнерства на всех этапах реализации – от прогноза кадров и профориентационной работы через реализацию образовательных программ до оценки качества результатов и трудоустройства выпускников.

III. Векторы взаимодействия проекта:

- промышленность;
- аграрный сектор;
- социальная сфера (образование, медицина, культура и т.п.);
- сфера услуг.

IV. Мероприятия деятельности в рамках задач

Проект предусматривает реализацию комплекса взаимоувязанных по задачам, срокам, ресурсам и результатам мероприятий, обеспечивающих совершенствование модели подготовки кадров и достижение соответствия образовательной системы Борисоглебского городского округа актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда северо-восточной части Воронежской области.

1. Обеспечение достоверного и обоснованного прогноза потребности в кадрах на среднесрочную (1-3 года) и долгосрочную (5-10 лет) перспективы:

1.1 Информирование работодателей всех форм собственности и разного уровня подчинения о выпускниках учреждений профессионального образования, что позволит обратить внимание работодателей на молодых специалистов, интенсифицировать процесс трудоустройства выпускников. Возможны следующие варианты предоставления информации для работодателей:

- ведение электронной базы данных о выпускниках с возможностью поиска по специальности, месту жительства, месту прохождения практики, успеваемости и другим параметрам;
- направление запросов в организации и фирмы с перечнем профессий/специальностей, по которым ведется обучение в учреждениях профессионального образования по почте, факсу или электронной почте;

- предоставление информации о выпускниках и студентах по запросам работодателей.

1.2. Ежегодная актуализация сведений по хозяйственным субъектам (информация от отдела социально-экономического развития территорий Борисоглебского городского округа Воронежской области).

1.3. Сотрудничество с ГКУ ВО Центром занятости населения в г. Борисоглебске по вопросам прогнозирования потребности в кадрах на территории Борисоглебского городского округа.

Задачей ГКУ ВО Центра занятости населения в г. Борисоглебске» будет являться предоставление координатору проекта информации о положении на рынке труда, данных о потребности в работниках на территории Борисоглебского городского округа, реализация программы «Трамплин», которая предполагает предоставление следующих услуг:

- информация о ситуации на молодежном рынке труда;
- знакомство с перечнем имеющихся вакансий постоянного или временного характера;
- характеристика интересующих вакансий;
- услуги профориентационного, образовательного (дополнительного) характера, по выработке навыков правильного поведения на рынке труда;
- регистрация в банке данных молодых специалистов;
- гарантированное собеседование с работодателями по поводу трудоустройства.

Также возможно реализация дополнительных услуг:

- консультации по трудоустройству постоянного или временного характера, заключению трудового соглашения, технологиям поиска работы и навыкам самопрезентации, прохождению собеседования у работодателя, составлению резюме;
- переобучение и повышение квалификации (компьютерное самотестирование);
- предоставление информации о современных требованиях работодателей при приеме на работу;
- помощь в составлении резюме;
- размещение резюме на сайтах по трудоустройству, поиск вакансий в сети Интернет;
- подбор кадров работодателям из числа студентов из банка молодых специалистов;
- прохождение стажировки по окончании обучения.

Реализация программы «Трамплин» построена с учетом особенностей, присущих студентам с 1 по 4 курс и не исключает ее дальнейшего совершенствования с учетом специфики рынка труда, особенностей рабочей силы, специализации предприятий, состояния экономики и т.д.

2. Создание адекватной современным и перспективным тенденциям развития городского округа системы управления сетевым взаимодействием:

2.1 Разработка в рамках сетевого взаимодействия механизмов сопровождения управленческих решений «на опережение», которые обеспечат принятие управленческих решений не только на основе учета непосредственных социально-экономических изменений и их последствий, но и с учетом возможных социально-экономических изменений и позволят осуществлять опережающую реакцию на них.

Модель управления Проектом будет носить синтезирующий характер и сочетать два подхода к управлению – процессный и проектный. И процессный, и проектный подходы нацелены на достижение результата. Но процесс предполагает повторяемость и регулярность достижения результата, поэтому вероятность каких-то изменений минимальна, поэтому процессный подход обеспечит стабильность функционирования сети.

При проектном подходе и технология, и содержание работ могут меняться, а результаты предыдущих этапов могут стать основанием для разработки и изменения не только графика, но и содержания последующих работ. Поэтому применение проектного подхода станет основой для развития и реализации стратегических целей.

Для реализации предлагаемой модели управления будут созданы новые структуры: Координационный совет (на постоянной основе), проектный комитет по сетевому взаимодействию (временное формирование), которые обеспечат взаимодействие различных структур и ответственных лиц в процессе инновационных преобразований.

Основная задача Координационного совета – аналитическая деятельность и разработка стратегического развития, обеспечение материальной и информационно-методической поддержки внедрения инноваций, определение сетевых партнеров и организация эффективного взаимодействия с ними.

Цель деятельности сетевого проектного комитета – воплощение в реальность нововведений, реализуемых как отдельные проекты в сетевом режиме.

Основой функционирования такой модели управления будут являться временные связи (конкретные проекты), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения. Это обеспечит открытость и постоянное обновление механизма реализации модели управления сетевым взаимодействием.

2.2 Формирование смешанного типа сети (концентрированно-распределенная сеть) и интегрированной организационно-управленческой структуры управления (паритетно-донорское взаимодействие)

Модель паритетно-донорского взаимодействия с сетевыми партнерами



Паритетно-донорское взаимодействие позволит организациям среднего профессионального и высшего профессионального образования, расположенным на территории Борисоглебского городского округа Воронежской области, с одной стороны, развивать отношения конкурентного сотрудничества друг с другом и достигать индивидуального прогресса, недостижимого за пределами сети, а с другой стороны, стимулировать развитие образовательных организаций, имеющих низкую результативность образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Интегрированная организационно-управленческая структура управления позволит объединить вокруг общей идеи все общеобразовательные организации Борисоглебского городского округа, организации среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, расположенные на территории Борисоглебского городского округа, а также организации и предприятия северо-востока Воронежской области при непосредственной координации и поддержке администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области и обеспечит оптимально гибкое взаимодействие участников проекта для достижения поставленных задач.

3. Совершенствование системы профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия «Школа – техникум (вуз) – предприятие» на основе принципов ранней профессионализации и непрерывного образования:

3.1. Смена «лейтмотива» профориентационной деятельности: от системы профориентации школьников к системе непрерывной поддержки

профессионального выбора на протяжении всей жизни (диверсификация образовательных траекторий различных социальных групп населения).

3.2. Построение обновленной системы профориентации на основе механизмов межведомственного и социального взаимодействия и использования интерактивных, деятельностных форм работы.

3.3. Разработка и системная реализация плана мероприятий по повышению престижа рабочих и инженерных профессий.

Профориентационная деятельность будет включать:

- создание в образовательных организациях специализированных служб консультирования, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
- расширение опыта деятельности Центра профессиональных проб Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий, МБУДО Борисоглебского центра внешкольной работы БГО ВО, создание таких центров в других профессиональных образовательных организациях Борисоглебского городского округа (для обучающихся 7-9 классов);
- разработку и реализацию сетевых программ предпрофильного обучения школьников, в том числе апробацию опыта сетевых профильных классов;
- разработку и реализацию сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработку и внедрение системы классных часов и родительских собраний о состоянии и перспективах рынка труда, о сущности рабочих профессий на современном этапе, об особенностях подготовки в системе среднего профессионального образования в настоящее время;
- проведение совместно с сетевыми партнерами специализированных конкурсов для школьников (олимпиада «Инженеры будущего», конкурс компьютерного 3-D моделирования, конкурсы профессионального мастерства и др.);
- проведение массовых профориентационных мероприятий (экскурсии на предприятия, Фестиваль профессий, Дни абитуриента, выездные Дни открытых дверей, профильные лагерные смены и др.);
- организацию ежегодной окружной Ярмарки профессий;
- проведение совместных (общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации) досуговых мероприятий;
- развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, реализацию волонтерских проектов;
- проведение окружного конкурса видеороликов «Арт-Профи-видео», направленных на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий с последующей их трансляцией в образовательных организациях, в сети интернет;
- предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по

выбранным ими профессиям с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

- предоставление студентам, работникам предприятий, безработным гражданам широкого спектра программ профессионального обучения, и дополнительного профессионального образования на базе учебных центров профессиональных квалификаций, учреждений профессионального образования Борисоглебского городского округа ВО;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации.

4. Достижение соответствия образовательной системы Борисоглебского городского округа Воронежской области актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда Борисоглебского городского округа ВО:

4.1. Расширение номенклатуры подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена в соответствии с перспективными потребностями округа.

На основе прогноза потребности в кадрах на долгосрочную перспективу в профессиональных образовательных организациях будут открыты новые программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена, программы высшего образования при условии, что потребность в подготовке будет носить не единичный, а массовый характер.

Акцент будет сделан на лицензировании новых программ в соответствии с ТОП-50, ТОП-РЕГИОН и потребностями предприятий северо-востока Воронежской области.

Будут изменены объемы, направления, профили подготовки кадров в интересах рынка труда северо-восточной части Воронежской области и перспектив его развития.

4.2. Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для обеспечения текущих и перспективных потребностей предприятий и организаций северо-восточной части Воронежской области.

В настоящее время профессиональные образовательные организации БГО ВО не в полной мере реализуют свой потенциал и ограничиваются исключительно программами профессионального образования и профессионального обучения. Контингент обучающихся по этим программам также ограничен – это преимущественно выпускники 9-11 классов (программы среднего профессионального образования) и студенты (программы профессионального обучения, осваиваемые дополнительно к основным).

Такие «одномерные» профессиональные образовательные организации снижают свою конкурентоспособность из-за отсутствия возможности оказывать широкий спектр образовательных услуг и утрачивают свою роль в развитии территории.

Профессиональные образовательные организации должны стать многоотраслевыми образовательными центрами для всех категорий граждан. Это достижимо за счет увеличения количества видов образовательных программ, в том числе краткосрочных для различных категорий обучающихся (программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка), дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы).

Таким образом, будет достигнуто обеспечение актуальных потребностей организаций в квалифицированных кадрах по наиболее востребованным в северо-восточной части региона профессиям и специальностям, обеспечение трудовой мобильности рабочих кадров организаций путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей. Это будет способствовать снижению безработицы и сокращению численности незанятого населения в северо-восточной части региона.

Системный характер получит адресная подготовка кадров: ориентация на долгосрочное сотрудничество и реализацию программ обучения, разработанных с учетом потребностей заказчика; диагностика результатов, соответствующая корректировка программ в процессе обучения в зависимости от потребности слушателей и пожеланий заказчика; адаптация стандартных, а также разработка оригинальных программ обучения под потребности конкретной группы или конкретного лица (индивидуальное обучение).

4.3. Обновление содержания и структуры образовательных программ на основе мировых стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов, с учетом запросов организаций (сетевых партнеров).

Обновление основной профессиональной образовательной программы будет осуществлено совместно с представителями организаций-работодателей.

Общий алгоритм обновления основной профессиональной образовательной программы:

1. Создание совместной рабочей группы, состоящей из представителей организаций-работодателей и представителей профессиональной образовательной организации;

2. Сравнительный анализ профессиональных стандартов, мировых стандартов WorldSkills, корпоративных профессиональных стандартов организаций-работодателей с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, определение различий (составление так называемой «карты разрыва»), разработка модели компетенций выпускника;

3. Разработка структуры и содержания программы, удовлетворяющей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональным стандартам и требованиям организаций-работодателей, мировых стандартов WorldSkills:

введение дополнительных дидактических единиц, новых дисциплин, видов работ, профессиональных модулей, позволяющих нивелировать разницу между требованиями разных стандартов и требованиями работодателей и направленных на формирование дополнительных компетенций, не обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования;

4. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе;

5. Разработка учебного плана и календарного графика, синхронизированного с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями организации практики студентов на собственной площадке с привлечением своих сотрудников;

6. Экспертиза основных профессиональных образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон и возможностью привлечения к экспертизе выпускников техникума, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг.

Организации, вовлеченные в процесс реализации предлагаемой модели образования, будут иметь статус «якорных» организаций (крупные организации, оказывающие финансовую и материально-техническую поддержку, обеспечивающие студентов местами для прохождения практики в массовом порядке).

Результатом взаимодействия профессиональной образовательной организации и организации-работодателя по обновлению основных профессиональных образовательных программ станут следующие изменения:

- адаптация к требованиям работодателей до 50% содержания программ подготовки;
- использование часов вариативной части федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на введение дополнительных дисциплин по профилю с учетом специфики деятельности организаций и требований профессиональных стандартов и мировых стандартов WorldSkills;
- рост количества профессиональных дисциплин и модулей, изучаемых на 1 и 2 курсах;
- распределение часов теоретического и практического обучения обучающихся 1-4 курсов в соответствии с производственными мощностями организаций.

При реализации данного мероприятия на территории Борисоглебского городского округа Воронежской области возможна модернизация профессионального образования, направленная на изменение всей системы подготовки современного специалиста (обновление организации образовательного процесса, опережающее развитие системы среднего профессионального образования, обеспечение соответствия дисциплин социальным целям и ожиданиям, перспективным требованиям экономики и промышленности, инновационным процессам социально-экономического и

промышленного секторов, интеграция с производственной сферой, достижение адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, соответствие процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с будущей работой в организациях).

4.4. Системное внедрение современных образовательных технологий, реализующих принципы деятельностного подхода и углубленной практической подготовки.

Настоящее мероприятие будет направлено на широкое использование в процессе подготовки кадров практико-ориентированных технологий обучения (проектные технологии, кейс-технологии, технологии проблемно-модульного обучения, эвристические технологии и др.).

Особое внимание будет уделено дуальной модели подготовки кадров, которая является формой организации и реализации образовательного процесса, подразумевающего теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое (различные виды практик под руководством наставников-представителей предприятий, учреждений) в организации работодателя.

Суть дуального обучения состоит в подготовке специалистов под «ключ» под конкретное рабочее место.

Особое внимание при реализации модели дуального обучения будет отводиться реализации практики. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами, а также назначает наставника для каждой учебной группы из числа наиболее квалифицированных работников.

Наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия, учреждения, прошедший педагогическую подготовку на базе профессиональной образовательной организации и осуществляющий:

- передачу личного профессионального опыта;
- формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- мобильную корректировку профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов;
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием, учреждением;
- приобщение студентов к корпоративной культуре организации.

Наставник является непосредственным организатором производственного обучения, несёт персональную ответственность за качество реализации программы. При реализации программ дуального обучения наставником используются формы и методы обучения, максимально приближенные к производственной деятельности. Результат обучения зависит от квалификации, профессионализма и мотивации наставника.

Дуальное обучение предполагает реализацию вариативных образовательных траекторий, сформированных по требованиям заказчиков, и

системы Лего-Образования, где обучающийся, как в конструкторе, сам формирует индивидуальную образовательную траекторию, осуществляя осознанный выбор вариативных дисциплин с учетом перспектив трудоустройства в конкретной организации, сформированных по требованиям заказчиков.

Большое внимание будет уделено разработке стратегии и механизмов использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью обеспечения доступности качественного профессионального образования и расширения рынка целевых потребителей образовательных услуг.

При финансовой и материальной поддержке «якорных» организаций будет осуществляться внедрение высокотехнологичных средств обучения и высоких технологий (hi-tech) для обеспечения качества, доступности образования и реализации идей инновационного и опережающего образования.

С целью эффективной интеграции систем образования и производственной сферы, преодоления дисбаланса между требованиями работодателей и возможностями среднего профессионального образования на технологической базе предприятий и учреждений будет организована стажировка преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

4.5. Создание открытого сетевого банка образовательных программ с целью достоверного информирования участников проекта о потребностях реального сектора экономики и потенциале их удовлетворения образовательными организациями.

При всем разнообразии специальностей среднего профессионального и высшего профессионального образования в Борисоглебске они не смогут удовлетворить всех потребностей учреждений и предприятий, иногда требуется «штучная» подготовка специалистов. Выход – использование возможности дополнительного образования.

С целью решения задач организаций по подготовке уникальных специалистов и обеспечения мобильности трудовых ресурсов будет создан муниципальный сетевой банк программ дополнительного образования и профессионального обучения, в котором учреждения среднего профессионального образования смогут представить свои программы, а предприятия и учреждения делать заявки на разработку необходимых им программ. Это позволит соотнести интересы реального сектора экономики и системы среднего профессионального образования.

5. Создание эффективной практики государственно-частного партнерства в сфере подготовки кадров в Борисоглебском городском округе Воронежской области как устойчивой системы:

5.1. Расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров.

Данное мероприятие предполагает развитие общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы, в том числе формирование попечительских советов профессиональных

образовательных организаций и организаций высшего образования (с участием представителей работодателей).

Работодатели получают возможность участвовать в построении модели выпускника профессиональной образовательной организации по конкретной профессии посредством определения необходимых профессиональных компетенций.

Представители реального сектора экономики будут принимать активное участие в формировании и экспертизе образовательных программ с целью их максимального приближения к требованиям учреждений и предприятий Борисоглебского городского округа и северо-восточной части региона.

Повысится эффективность участия работодателей в оценке качества подготовки выпускников, в том числе через участие в итоговом демонстрационном экзамене, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценке квалификаций.

5.2. Интеграция ресурсов организаций-партнеров (кадровых, финансовых, материально-технических, инфраструктурных) с целью обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.

Данное мероприятие предполагает создание структурных подразделений (в частности, кафедр) профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования на предприятиях и в учреждениях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением.

На базе организаций-партнеров будут созданы учебные классы, оснащенные современным оборудованием, и учебные цеха и/или отдельные учебные места в производственных помещениях для студентов, обучающихся по дуальной модели.

В структуре предприятий-партнеров появятся структурные подразделения, реализующие функции подготовки и переподготовки кадров (бюро образовательных услуг, служба по развитию персонала и т.п.).

Активизируется участие работодателей в повышении финансовой устойчивости и сбалансированности бюджетов профессиональных образовательных организаций посредством оказания им финансовой помощи.

Материально-техническое оснащение учреждений СПО, расположенных на территории Борисоглебского городского округа ВО, позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, что обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов по реализуемым профессиям и специальностям, однако требует модернизации, согласно требованиям ТОП-50.

Будет реализована схема финансирования подготовки кадров на основе индивидуальных образовательных сертификатов.

Возможна реализация механизма концессионных соглашений, когда учреждение, предприятие располагает свое оборудование на территории учебного заведения и отдает его в пользование на безвозмездной основе.

Важным моментом является привлечение представителей работодателей к проведению занятий по дисциплинам профессионального цикла и учебной и производственной практик в образовательных организациях на условиях внешнего совместительства или посредством гражданско-правовых договоров.

5.3. Участие работодателей в трудоустройстве выпускников.

Основным механизмом реализации этой задачи станет развитие практики целевого обучения студентов в профессиональных образовательных организациях (в том числе с заключением договоров, предусматривающих меры социальной поддержки обучающихся и педагогических работников).

Важным аспектом этой деятельности является современный информационно-аналитический обмен между учреждениями, предприятиями и образовательными организациями по наличию вакансий.

Ежегодно работодателями на базе профессиональных образовательных организаций будут организовываться Ярмарки вакансий для студентов и выпускников учебных заведений. Во время таких презентаций работодатель предоставляет полную информацию о компании и предлагаемых вакансиях, возможностях карьерного роста и социальных гарантиях, отвечает на интересующие студентов вопросы.

Мероприятие "День карьеры" с участием выпускников профессиональных образовательных организаций, достигших определенных карьерных высот на конкретном предприятии, станет для студентов важным стимулом трудоустройства именно в данной организации, поскольку личный опыт выпускников будет являться решающим аргументом в пользу трудоустройства.

Профессиональные организации будут информировать работодателей о лучших выпускниках учреждения, в том числе и посредством создания открытых электронных портфолио выпускников на сайтах профессиональных организаций.

V. Сроки реализации проекта: 2017-2020 годы

VI. Этапы реализации проекта:

- подготовительный - 2017-2018 учебный год;
- основной - 2018-2019 учебный год;
- Заключительный - 2019-2020 учебный год.

VII. Результаты реализации проекта

С учетом того факта, что Проект представляет собой систему взаимосвязанных между собой и взаимообусловленных мероприятий, его реализация обеспечит синергетический эффект: получаемая полезность от реализации запланированных задач в рамках данного Проекта (результаты проекта в целом) значительно превысит полезность от реализации этих задач по - отдельности.

Основным результатом (с учетом синергетического эффекта) реализации

проекта станут:

- создание сетевой инфраструктурной модели подготовки кадров, основанной на взаимодействии систем прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональных квалификаций, трудоустройства и обеспечивающей устойчивое развитие и повышение конкурентоспособности Борисоглебского городского округа ВО;
- формирование новой образовательной инфраструктуры подготовки кадров, направленной на повышение эффективности использования имеющихся ресурсов образовательной системы Борисоглебского городского округа ВО и отдельных образовательных организаций, а также улучшение взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями реального сектора экономики.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

➤ для Борисоглебского городского округа ВО:

- профессиональное образование, ориентированное на реальное производство и потребности северо-востока Воронежской области в кадрах;
- развитие системы прогнозирования в кадрах, обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда;
- повышение инвестиционной привлекательности Борисоглебского городского округа;
- наличие стажировочной площадки по эффективному внедрению практико-ориентированной модели обучения, осуществляющей трансфер инновационного опыта в образовательную среду региона;
- развитие механизмов частно-государственного партнерства в системе среднего профессионального образования;
- появление специалистов нового формата, соответствующих требованиям работодателя и потребностям округа;
- обеспечение притока в Борисоглебский городской округ талантливой молодежи и впоследствии её закрепление в учреждениях и на предприятиях северо-восточной части региона;

➤ для профильных предприятий и учреждений:

- подготовка кадров «под ключ»: под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям организации;
- значительный рост квалификации специалистов и рабочих, повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования;
- сокращение сроков адаптации выпускников на предприятиях и в учреждениях;
- снижение затрат на дополнительное обучение;
- повышение производительности и качества услуг и продукции;

➤ для профессиональных организаций БГО ВО:

- повышение их конкурентоспособности и увеличение количества абитуриентов, в том числе за счет притока абитуриентов из соседних регионов;
- вариативность образовательных программ;
- повышение качества профессионального образования;
- модернизация инфраструктуры и материально-технической базы, их синхронизация с условиями реального производства;
- увеличение уровня финансирования со стороны предприятий-партнеров по сетевому взаимодействию;
- высокий процент трудоустройства выпускников;
- развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров;

➤ для обучающихся (выпускников, будущих специалистов):

- учеба в реальных рабочих условиях;
- профессиональная идентификация;
- конкурентоспособность на рынке труда;
- высокий уровень овладения профессиональными компетенциями;
- гарантированное трудоустройство;
- адаптация на рабочем месте уже в период обучения, включая приобщение к корпоративной культуре организации.

VIII. Показатели эффективности реализации задач проекта

Задача 1. Обеспечение достоверного и обоснованного прогноза потребности в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективы:

- создание и функционирование единой общегородской электронной базы данных, содержащей сведения о выпускниках ПОО;
- функционирование на базе ПОО центров содействия трудоустройству выпускников и центров развития карьеры;
- введение и систематическое обновление базы вакансий со стороны предприятий и учреждений;
- регулярный мониторинг и координация потребности в кадрах, осуществляемые ГКУ ВО Центром занятости населения в г. Борисоглебске и отделом социально-экономического развития территории администрации Борисоглебского городского округа ВО;
- мониторинг удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения, в общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Задача 2. Создание адекватной современным и перспективным тенденциям развития округа системы управления сетевым взаимодействием:

- создание и функционирование Координационного совета по сетевому взаимодействию в рамках Проекта, обеспечение работы муниципального учреждения- координатора Проекта - МБУДО БГО Центр "САМ";
- создание и функционирование сетевых проектных комитетов (по запросу участников Проекта);
- прохождение специалистами в сфере управления обучения по дополнительным профессиональным программам по вопросам стратегического и сетевого менеджмента;
- реализация мероприятий по диссеминации инновационного опыта в рамках сетевого взаимодействия.

Задача 3. Совершенствование системы профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия на основе принципов ранней профессионализации и непрерывного образования:

- увеличение количества 9-11 классов, охваченных предпрофильным и профильным обучением, в рамках сетевого взаимодействия;
- системное привлечение обучающихся общеобразовательных организации к участию в реализации профессиональных проб;
- расширение совместных профориентационных мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение доли выпускников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам и программам профессиональной подготовки;
- увеличение количества учреждений профессионального образования, предприятий и организаций, использующих современные формы профориентационной работы.

Задача 4. Достижение соответствия образовательной системы Борисоглебского городского округа Воронежской области актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда северо-востока Воронежской области:

- расширение спектра реализуемых профессий и специальностей СПО, относящихся к категории наиболее востребованных (ТОП-50, ТОП-регион);
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии (без учета выпускников, призванных на военную службу);
- увеличение охвата студентов, проходящих подготовку по программам СПО на основе договоров целевого обучения;
- повышение доли педагогических работников, осознанно применяющих современные деятельностные и практико-ориентированные технологии;
- реализация мероприятий, направленных на трансфер инновационного опыта по внедрению современных образовательных технологий.

Задача 5. Создание эффективной практики государственно-частного партнерства в сфере подготовки кадров как устойчивой системы в Борисоглебском городском округе:

- наличие и функционирование в ПОО Попечительских советов при ведущем участии работодателей;

- участие работодателей в формировании содержания и согласовании профессиональных образовательных программ;
- организация итоговой аттестации выпускников в форме независимых процедур оценивания (демонстрационный экзамен, и/или независимая сертификация квалификаций, и/или оценка профессиональных квалификаций и т.п.) при непосредственном участии работодателей;
- наличие и функционирование на предприятиях структурных подразделений, обеспечивающих подготовку кадров (базовая кафедра, бюро образовательных проектов, отдел обучения персонала и т.д.);
- формирование системы наставничества посредством привлечения к образовательному процессу действующих работников профильных предприятий;
- увеличение доли финансовых вложений предприятий, направленных в сферу образования.

IX. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации и Воронежской области

Реализация предлагаемого проекта опирается на следующие законы и подзаконные акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2013 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р);

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утвержден распоряжением Правительства РФ от 5 марта 2015 г. № 366-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов // утв. Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями // утв. Золотаревой Н.М., директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 08.10.2015 г.

Реализация предлагаемого проекта на региональном уровне опирается на следующие документы:

- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102);
- План мероприятий («дорожная карта») Воронежской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением правительства Воронежской области от 28.02.2013 № 119-р (в редакции 07.05.2015 № 277-Р);
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений

региональными инновационными площадками от 25.09.2013 № 923», с изменениями от 08.06.2015 № 692;

- Концепция регионального инновационного проекта по созданию сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования.

X. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Основными средствами контроля выступают анализ результатов реализации отдельных задач в рамках Проекта и мониторинг реализации образовательной модели в целом, анкетирование участников реализации инновационной образовательной модели, интерактивный опрос потребителей образовательных услуг, медиа-аналитика (в том числе отзывов в сети Интернет, социальных сетях и т.п.), ежегодные отчеты о реализации Проекта с размещением их на официальном сайте администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области.

Достоверность полученных результатов будет обеспечена использованием комплекса надежных и апробированных в отечественной и зарубежной практике методов, адекватных целям и задачам проекта, интеграционным подходом к решению поставленных задач, репрезентативностью и объективностью показателей эффективности деятельности.

XI. Риски и пути их минимизации

В ходе реализации проекта могут возникнуть риски (финансово-экономические, организационно-управленческие, социальные), которые значительно снизят его результативность и поставят под сомнение возможность реализации ряда мероприятий, спровоцируют отставание от намеченного графика реализации Проекта.

В связи с этим важным является разработка мероприятий по профилактике и минимизации рисков. Обозначим важнейшие из них:

- финансово-экономические – недофинансирование некоторых мероприятий (минимизация: уменьшение текущих и увеличение инвестиционных расходов, привлечение ресурсов сетевых партнеров, фандрайзинг);
- организационно-управленческие – ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, ошибки в подборе менеджеров мероприятий (минимизация: постоянный и оперативный мониторинг реализации образовательной модели, повышение профессионализма в сфере стратегического и сетевого менеджмента);
- социальные – недопонимание со стороны отдельных педагогов, студентов, родителей, работодателей и общественности необходимости нововведений (минимизация: привлечение субъектов образовательного процесса, работодателей и общественности к реализации мероприятий, освещение результатов реализации модели в средствах массовой

информации, в том числе на официальном сайте администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области и сайтах образовательных организаций и предприятий).

XII. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:

- информационное освещение деятельности сетевых партнеров: публикации, телевизионные репортажи, материалы в сети ИНТЕРНЕТ; использование возможностей сетевых сообществ;
- представление инновационного опыта на официальных сайтах образовательных организаций, предприятий, МБУДО БГОЦ "САМ", администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области;
- организация мероприятий по диссеминации инновационного опыта в образовательную среду региона: интерактивных семинаров, педагогической мастерской, круглых столов, дискуссионных площадок; публичное представление результатов на региональных мероприятиях; реализация совместно с Воронежским институтом развития образования программ повышения квалификации в форме стажировки для преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования Воронежской области;
- трансфер опыта реализации практико-ориентированной модели обучения на федеральном и международном уровне: ежегодная всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, вебинары, издание сборников статей; публичное представление результатов на мероприятиях федерального и международного уровней.

XIII. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после его реализации обеспечивается:

- соответствием его идеологии и результатов, показателей эффективности федеральным и региональным приоритетам развития профессионального образования, а, следовательно, необходимостью его пролонгации в среднесрочной и долгосрочной перспективах;
- балансом интересов сторон: организация заинтересована в получении кадров, способных приносить реальный результат в кратчайшие сроки без дополнительного обучения и адаптации с минимальными материальными и временными затратами, с одной стороны, а с другой стороны, основной задачей учреждений среднего профессионального образования является подготовка кадров, способных действовать в условиях быстро меняющегося рынка и обеспечивать опережающее развитие технологий и производства;
- внедрением механизмов многоканального финансирования профессиональных образовательных организаций и совершенствованием их инфраструктуры;
- обеспечением соответствия требованиям профессиональных стандартов,

международных стандартов WorldSkills, требованиям и ожиданиям организаций-партнеров;

- апробированным и доказавшим свою эффективность механизмом интеграции теории и практики обучения, основанном на тесном взаимодействии с профильными предприятиями и учреждениями и непрерывной совместной работой по корректировке образовательного процесса;
- высоким уровнем трудоустройства и карьерного продвижения, которые выступают хорошим гарантом перспектив будущего рабочего и специалиста;
- созданием эффективной практики государственно-частного партнерства, ее распространением и становлением практико-ориентированного образования, основанного на принципах дуального обучения, как устойчивой системы в регионе.